



ESCOLA ARCO - ÍRIS

ESCOLA MUNICIPAL ARCO – ÍRIS  
EDUCAÇÃO INFANTIL E ENSINO FUNDAMENTAL  
Rua: Cartola nº 838 – Bairro Dallas – CEP 85950-000  
Palotina –Paraná  
Fone: (44) 3649-5391 – e-mail: arcoiriscmei@outlook.com  
CNPJ:15.388.726/0001-10

**Aluno (a):** \_\_\_\_\_ **Turma:** 5º ano “A”

**Professora:** Elaine Cristina Muriana.

**Atividades Complementares de Matemática**

**Período de 1 a 30 de junho.**

**Carga Horário: 8 horas**

1) Arme e efetue.

a) $3.221 \times 17 =$ _____	b) $4.183 \times 15 =$ _____	c) $770 \times 14 =$ _____	d) $8.578 \times 21 =$ _____
e) $4.724 \times 12 =$ _____	f) $417 \times 27 =$ _____	g) $456 \times 25 =$ _____	h) $847 \times 36 =$ _____

2) Copie os resultados das operações escrevendo em ordem crescente.

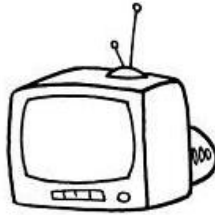
\_\_\_\_\_

**\*Leia com atenção.**

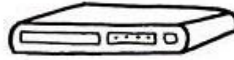
As vezes ao querer comprar um produto e não temos o valor total do produto então fazemos o **parcelamento**, ou seja, dividimos o valor total para pagarmos por mês.

3) Observe que os produtos não estão com o valor total e sim em quantas vezes foram parcelados. Calcule o valor total dos produtos.

# FAZENDO COMPRAS



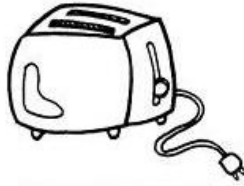
18 X sem juros  
de R\$ 68,50



12 X sem juros  
de R\$ 33,00



3 X sem juros  
de R\$ 113,00



3 X sem juros  
de R\$ 59,90



3 X sem juros  
de R\$ 14,30

Para colocar a vírgula: eu conto (da direita pra esquerda) quantos algarismos tem. No resultado faço a mesma contagem (da direita pra esquerda) e coloco a vírgula.

$$\begin{array}{r} \phantom{22,} \overset{2}{\circ} \overset{1}{\circ} \\ 22,30 \\ \times 2 \\ \hline 44,60 \\ \phantom{44,} \underset{2}{\circ} \underset{1}{\circ} \end{array}$$

Fonte: <https://br.pinterest.com/pin/639722322039971379/>

Televisão	DVD	Batedeira	Torradeira	Liquidificador

4) Cleisson, Naís e Eduardo foram a feira. Observe e escreva a quantia que cada um levou, e depois responda.



R\$



R\$



R\$

Fonte: <http://reridamaria.com.br/wp-content/uploads/2020/05/sistema-monet%C3%A1rio1.jpg>

a) Quem tem mais dinheiro?

---

b) E quem tem menos dinheiro?

---

c) Quanto os três levaram juntos?

Cálculo

---

d) Se Cleisson emprestar R\$5,00 para Naís, com quanto ele vai ficar? E a Naís?

Cálculos

---

e) Eduardo comprou 4 litros de leite por R\$ 4,00 o litro. Quanto ainda lhe sobrou de dinheiro?

Cálculos

---

**\*Leia com atenção.**

## FIGURAS PLANAS E ESPACIAIS

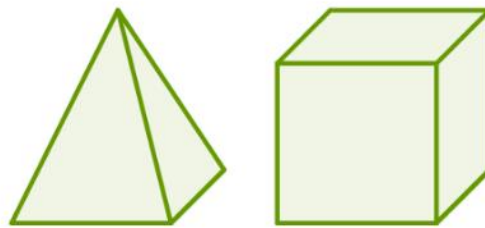
A diferença mais importante entre figuras planas e espaciais é o número de dimensões necessárias para definir essas figuras. Uma figura é chamada de plana quando são necessárias apenas duas dimensões para defini-la. Como essa figura pode ser definida em um plano – que é o espaço onde figuras bidimensionais são definidas –, ela passa a ser chamada de figura plana.

A imagem a seguir mostra alguns exemplos de **figuras planas**, ou seja, figuras bidimensionais.



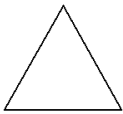
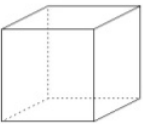
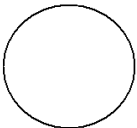
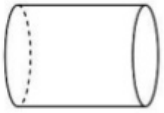
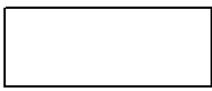
Já as figuras espaciais precisam ser definidas em espaços tridimensionais, pois elas são figuras que possuem profundidade, além de comprimento e largura. Os cubos, prismas, cilindros, cones e esferas, por exemplo, são figuras que só podem ser definidas em espaços tridimensionais.

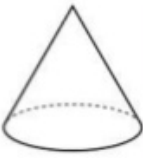


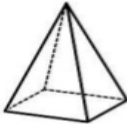
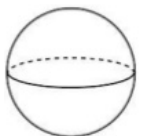
A imagem abaixo mostra exemplos de **figuras espaciais**, isto é, tridimensionais



Fonte: <https://brasilecola.uol.com.br/matematica/diferencas-entre-figuras-planas-espaciais.htm#>

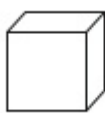
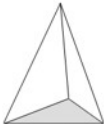




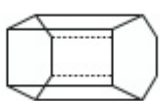

5) Coloque um X para classificar as figuras em planas ou espaciais.

Figura	Figura Plana	Figura Espacial
	X	
		
		
		
		

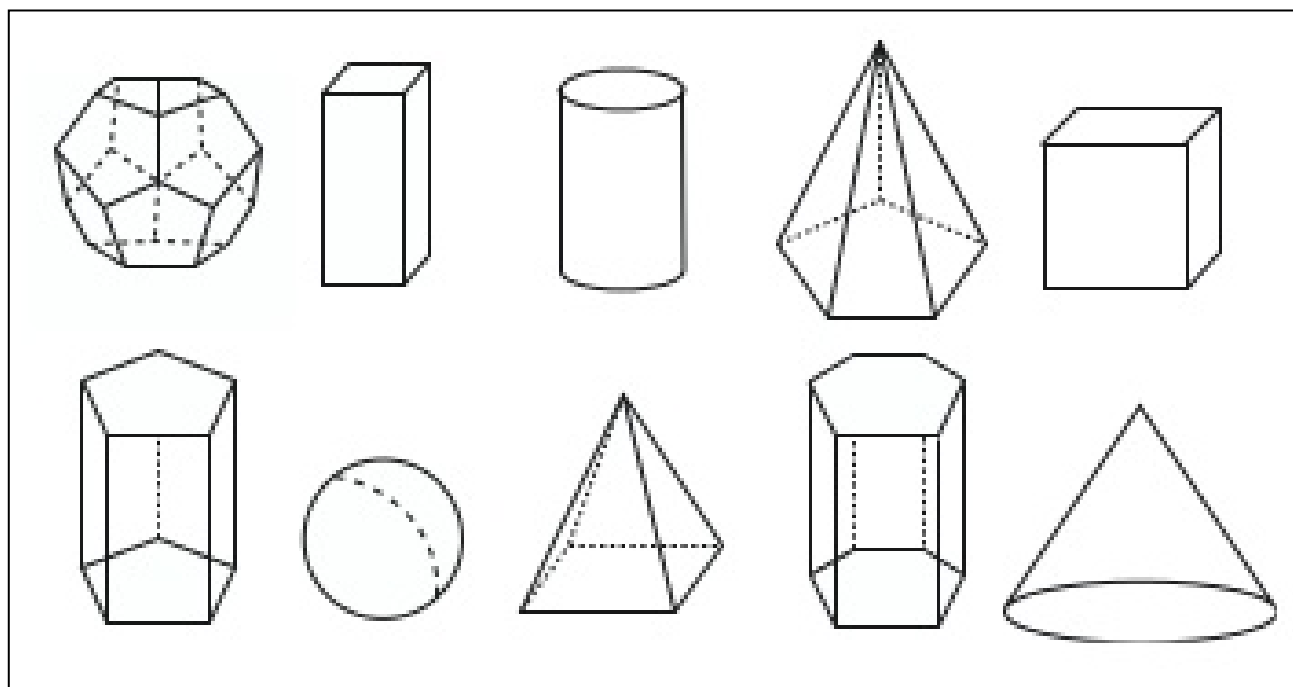
Fonte : <https://atividadespedagogicas.net/wp-content/uploads/2019/03/atividades-figuras-planas-nao-planas-4.png>  
<https://pt.slideshare.net/solangegoulartdesouza/encontro-do-dia-11082014-caderno-5-geometria-pnaic-orientadora-solange-goulart-de-souza>

6) Observe como se classificam as figuras espaciais e depois faça o que se pede.

Classificação das figuras espaciais.		
Poliedros		Corpos redondos
Prismas	Pirâmides	
Cubo 	Pirâmide triangular 	Cilindro 
Paralelepípedo 	Pirâmide quadrangular 	Cone 
Prisma pentagonal 		Esfera 

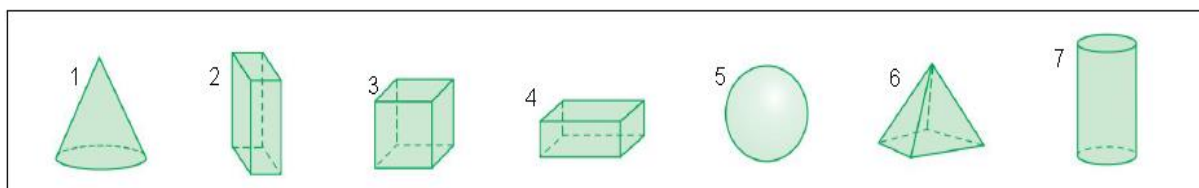
Fonte: <https://atividadespedagogicas.net/wp-content/uploads/2019/03/atividades-poliedros-corpos-redondos-8.jpg>

7) Colora de vermelho os poliedros e de amarelo os corpos redondos.



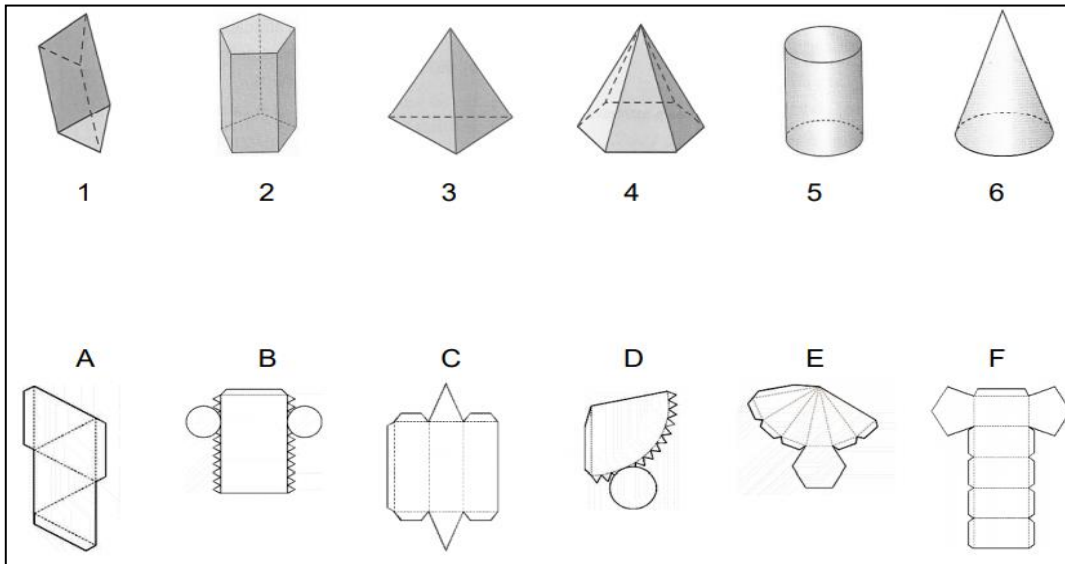
Fonte: <https://atividadespedagogicas.net/wp-content/uploads/2019/03/atividades-poliedros-corpos-redondos-8.jpg>

8) Relacione os poliedros e corpos redondos com objetos do nosso dia a dia, colocando o número no balãozinho conforme a figura.



Fonte: [http://www.piraquara.pr.gov.br/aprefeitura/secretariaseorgaos/educacao/uploadAddress/1\\_PTD\\_GEOMETRIA\\_4\\_ANO%5B1754%5D.pdf](http://www.piraquara.pr.gov.br/aprefeitura/secretariaseorgaos/educacao/uploadAddress/1_PTD_GEOMETRIA_4_ANO%5B1754%5D.pdf)

9) Ligue cada figura espacial a sua planificação.



Fonte: [http://www.liceuasabin.br/infantil/files/arquivos/area\\_professor/14325129760.pdf](http://www.liceuasabin.br/infantil/files/arquivos/area_professor/14325129760.pdf)

**10) Arme e efetue as divisões.**

a) $7404 \div 6 =$ _____	b) $8.617 \div 7 =$ _____	c) $5.080 \div 8 =$ _____	d) $4.552 \div 8 =$ _____
e) $5.761 \div 7 =$ _____	f) $31.905 \div 9 =$ _____	g) $4.113 \div 9 =$ _____	h) $12456 \div 2 =$ _____

Assinatura do(a) aluno(a): \_\_\_\_\_

Assinatura dos pais e/ou responsáveis: \_\_\_\_\_

Data: \_\_\_\_/\_\_\_\_/\_\_\_\_.



ESCOLA ARCO - ÍRIS

ESCOLA MUNICIPAL ARCO – ÍRIS  
EDUCAÇÃO INFANTIL E ENSINO FUNDAMENTAL  
Rua: Cartola nº 838 – Bairro Dallas – CEP 85950-000  
Palotina –Paraná  
Fone: (44) 3649-5391 – e-mail: arcoiriscmei@outlook.com  
CNPJ:15.388.726/0001-10

Aluno (a): \_\_\_\_\_ Turma: 5º ano “A”

Professora: Elaine Cristina Muriana.

**Atividades Complementares de Língua Portuguesa.**

**Período de 1 a 30 de junho.**

**Carga Horário: 8 horas**

1) Leia a reportagem e depois responda.

**RISCO**

# Palotina registra quatro casos de dengue e saúde está em alerta

A confirmação de quatro casos de dengue e outros suspeitos sendo analisados colocou a saúde em alerta em Palotina. O temor é de que haja uma epidemia da doença, principalmente porque o índice de infestação do mosquito é considerado alto. A coordenadora de Endemias do município, Terezinha Duarte, disse a preocupação é grande porque o vírus já circula no município e se a infestação de mosquito não for controlada o

risco de epidemia da doença é grande. Ela orienta que as pessoas que apresentarem febre alta e dores no corpo, devem procurar uma das unidades de saúde. Ela reforçou que a população deve colaborar com o trabalho de prevenção, eliminando locais que possam acumular água e servir de criadouro do mosquito. Os agentes de endemias estão intensificando as visitas, orientando a população e eliminando criadouros.



Trabalho de aplicação de inseticida para eliminar focos do mosquito

Fonte: Folha de Palotina, Palotina, 12 de abril de 2019, reportagem.

a) Sobre o que a reportagem fala?

---

---

b) O que a reportagem informa para fazer caso tenha sintomas de dengue?

---

---

c) E o que a população deve fazer para colaborar para que não se tenha criadouros do mosquito?

---

---

d) O que os agentes de endemias estão fazendo?

---

---



e) Está reportagem é do ano passado, você acha que a situação da dengue no município melhorou ou piorou? Justifique sua resposta.

---

---

---

f) Esse gênero de discurso é a reportagem, explique o que é uma reportagem, para que ela serve?

---

---

---

2) Copie da reportagem.

a) nome do jornal que foi publicado: \_\_\_\_\_

b) data da publicação: \_\_\_\_\_

c) 2 substantivos próprios: \_\_\_\_\_

d) 2 palavras com cinco letras e acento agudo: \_\_\_\_\_

e) 2 palavras com acento gráfico til: \_\_\_\_\_

f) Legenda da foto: \_\_\_\_\_

---

3) Leia o texto e depois responda.

#### **O meio ambiente em primeiro lugar.**

Em um pequeno vilarejo havia um jovem aventureiro, que se chamava Pedro.

Pedro era um rapaz esperto que adorava o meio ambiente, passava a maior parte do dia na floresta, subindo em árvores, brincando com os animais. Pedro não tinha medo de nada, de nenhum animal e adorava nadar em um rio que ficava perto de sua casa.

Certo dia, Pedro estava andando pela floresta, quando viu um movimento estranho, e depois um tiro e um grito de um animal, muito curioso ele foi lá olhar.

Quando chegou no local do tiro, viu muitos homens, todos armados e com motosserras, cortando as árvores, matando e capturando animais.

Pedro chegou à frente dele e disse:

—Por que estão fazendo isso com os animais e com as árvores?

—Peguem ele! Falou o líder do bando.

Pedro correu e os homens foram atrás. Preparados para atirar, o líder do bando disse:

—Não aitem! Ele será nosso refém! Pois a polícia está atrás de nós!

No tempo que ele estava conversando Pedro subiu em uma árvore e se escondeu. A polícia chegou e prendeu o bando.

Pedro um jovem aventureiro, que amava o meio ambiente, arriscou sua vida por ele.

Gileno Júnior.

Fonte: <http://colegiomaanaim77.blogspot.com/2012/06/contos.html>

a) Pedro vivia na floresta, brincava com os animais e subia em árvores. O que aconteceu, de repente, que mudou essa tranquilidade?

---

---

**b)** Por que o bando resolveu não atirar em Pedro após capturá-lo?

---

---

**c)** Como Pedro conseguiu fugir do bando de homens?

---

---

**d)** O que aconteceu após Pedro se esconder na árvore?

---

---

**e)** Pedro tinha algum tipo de medo? Explique.

---

---

**f)** Quem falou “pegue ele”?

---

---

**g)** Você gostou dessa narrativa de aventura? Explique a sua resposta.

---

---

**4) Assinale a resposta correta.**

- A partir da leitura do texto, podemos dizer que.
  - (a) Pedro passava a maior parte do tempo em casa.
  - (b) Pedro não gostava de animais.
  - (c) Pedro não gostava da floresta.
  - (d) Pedro adorava o meio ambiente.
  
- O que ficava perto da casa de Pedro?
  - (a) O rio que ele nadava.
  - (b) A casa de um amigo seu.
  - (c) A casa de sua avó.
  - (d) Um lago muito profundo.
  
- Este texto é ?
  - (a) texto informativo.
  - (b) Narrativa de aventura.
  - (c) Uma receita culinária.
  - (d) Uma reportagem.

**\*Para lembrar.**

Os verbos terminados em **AM** são ações do passado.

Os verbos terminados em **ÃO** são ações do futuro.

**5) Leia o poema, e complete a tabela copiando do mesmo os verbos em destaque, separando de acordo com os tempos verbais.**

Ufa! Que exaustão!

- Ontem eles **sáiram**?
- Sim, e no domingo também **sairão**.
- Ontem eles **brincaram**?
- Sim, e amanhã também **brincarão**.
- Ontem eles **dançaram**?
- Sim, e no sábado também **dançarão**.
- Ontem eles **jogarão**?
- Sim, e amanhã ainda **jogarão**.
- Ontem eles **pularam**?
- Sim, e ainda **pularão**.
- E ontem eles **dormiram**?
- Claro! E de tão exaustos, tão cedo não **acordarão**.

Passado (terminados em AM)	Futuro (terminados em ÃO)

**6) Copie os verbos da atividade anterior em ordem alfabética.**

---

---

---

---

**7) Agora passe os verbos do passado para o futuro.**

- a) Vocês andaram demais. Vocês \_\_\_\_\_ demais.
- b) Elas voltaram da festa muito felizes. Elas \_\_\_\_\_ da festa muito felizes.
- c) Eles correram na pista de skate. Eles \_\_\_\_\_ na pista de skate.
- d) Pedro e Marcos se reuniram ontem? Pedro e Marcos se \_\_\_\_\_ amanhã?
- e) Maria e Carla venceram o jogo ontem. Maria e Carla \_\_\_\_\_ o jogo amanhã, com certeza.
- f) Carlos e Cristiano bateram na porta. Carlos e Cristiano \_\_\_\_\_ na porta amanhã.

**8) Complete as frases abaixo com palavras que terminam em AM ou ÃO.**

- a) Matheus e Luan \_\_\_\_\_ poucos peixes ontem. (pescar)
- b) Os pássaros \_\_\_\_\_ todo dia na minha janela. (cantar)
- c) Porque as crianças não \_\_\_\_\_ a panqueca? (comer)
- d) Amanhã os monitores nos \_\_\_\_\_ na trilha. (acompanhar)
- e) Amanhã vocês \_\_\_\_\_ a prova na escola? (fazer)
- f) Os atletas \_\_\_\_\_ avaliados hoje pelos técnicos. (ser)
- g) Aqueles que conseguirem concluir a atividade \_\_\_\_\_ ir ao pátio jogar bola. (poder)
- h) Os meninos \_\_\_\_\_ atrasados amanhã. (chegar)

**9) Encontre no texto dez erros de grafia, sublinhe-os e depois reescreva nas linhas o texto corretamente.**

A BARRATA DIS QUE TEM  
UM ANEU DE FORMADURA  
É MENTIRA DA BARATA  
ELA TEM É CAZCA DURA.  
A BARATA DIS GUE DORMI  
NUMA CAMA DE SETIM  
É MENTIRA DA BARATA  
ELA DORME É NU CAPIM.



10) Copie todas as palavras que você sublinhou corretamente.

---

---

11) Escreva essas palavras em ordem alfabética

---

---

12) Preencha a tabela como no exemplo.

<b>palavras</b>	<b>/</b>	<b>^</b>	<b>escreva a palavra</b>
saida	x		saída
chines			
anzois			
voce			
juizo			
ruina			
farois			
vovo			
robo			
portugues			
varios			
mes			
japones			
hoteis			
pinceis			
enjoo			
frances			
ingles			
pasteis			
marques			

Fonte: <https://br.pinterest.com/pin/766737905300023113/>

Assinatura do(a) aluno(a): \_\_\_\_\_

Assinatura dos pais e/ou responsáveis: \_\_\_\_\_

Data: \_\_\_\_/\_\_\_\_/\_\_\_\_.



ESCOLA ARCO - ÍRIS

ESCOLA MUNICIPAL ARCO – ÍRIS  
EDUCAÇÃO INFANTIL E ENSINO FUNDAMENTAL  
Rua: Cartola nº 838 – Bairro Dallas – CEP 85950-000  
Palotina –Paraná  
Fone: (44) 3649-5391 – e-mail: arcoiriscmei@outlook.com  
CNPJ:15.388.726/0001-10

**Aluno (a):** \_\_\_\_\_ **Turma:** 5º ano “A”

**Professora:** Elaine Cristina Muriana.

**Atividades Complementares de Geografia.**

**Período de 1 a 30 de junho.**

**Carga Horário: 5 horas**

1) Leia com atenção, observe o mapa e responda.

**O continente americano**

O planeta Terra é formado por seis continentes: **Ásia, Europa, África, América, Oceania e Antártida.**

O continente americano é dividido em três partes: **América do Norte, América Central e América do Sul.**

**América do Sul**

A América do Sul é dividida em treze países que são: **Brasil, Guiana Francesa, Suriname, Guiana, Venezuela, Colômbia, Equador, Peru, Bolívia, Paraguai, Chile, Argentina e Uruguai.**

O maior país da América do Sul é o **Brasil** e o menor é a **Guiana Francesa.**

A América do Sul é banhada pelo oceano Atlântico à leste e pelo oceano Pacífico à oeste. Dos treze países da América do Sul, somente o Paraguai e a Bolívia não são banhados por nenhum oceano.



a) Quais são os países que compõem a América do Sul?

---



---



---

b) Quais são os países da América do Sul que **não** fazem divisa com o Brasil?

---



---

c) Quais oceanos banham a América do Sul?

---



---

d) Qual é o menor país da América do Sul?

---

e) Qual é o maior país da América do Sul? Colora de amarelo.

---

**2) Colora.**

a) Países da América do Sul que não fazem divisa com o Brasil de **verde**.

b) Os oceanos que banham a América do Sul, um de **azul claro** e outro de **azul escuro**.

c) O menor país da América do Sul de **laranja**

d) O maior país da América do Sul de **amarelo**.

**3) Complete a cruzada conforme o texto.**

						a		C							
b								O							
						c		N							
				d				T							
e								I							
						f		N							
						g		E							
h						*			N						
						i		T							
				j				E							
						k		S							

- a) Nome de um dos continentes do Planeta Terra.
- b) Oceano a oeste que banha a América do Sul.
- c, d e k) O continente americano é dividido em três partes: América do \_\_\_\_\_, América do \_\_\_\_\_ e América do \_\_\_\_\_.
- e) O maior país da América do Sul é o \_\_\_\_\_.
- f,g) Nome de continentes do Planeta Terra.
- h) O menor país da América do Sul é a \_\_\_\_\_.
- i) A América do Sul é banhada pelo oceano \_\_\_\_\_ à leste.
- j) A América do Sul é dividida em \_\_\_\_\_ países.

#### 4) Leia e responda o que se pede.

##### ORIENTAÇÃO

Orientar-se significa saber como se situar na superfície terrestre. Onde moro?

Desde a antiguidade, o homem se orienta pelo Sol, pela Lua e por estrelas, como a Estrela Polar e a Constelação do Cruzeiro do Sul. Para se orientar através do Sol, basta estender o braço direito para a direção que o Sol aparece, esse lado corresponde ao Leste (L) ou nascente. A partir desse ponto se determinam os demais: à esquerda, o Oeste (O) ou poente, à frente, o Norte (N) e atrás, o Sul (S).

Esses quatro pontos foram chamados de pontos cardeais, mas além desses, foram criados mais quatro pontos que receberam o nome de colaterais e ficam entre os pontos cardeais. Eles são:

- Nordeste (NE): entre o Norte e o Leste.
- Sudeste (SE): entre o Sul e o Leste.
- Noroeste (NO): entre o Norte e o Oeste.
- Sudoeste (SO): entre o Sul e o Oeste.

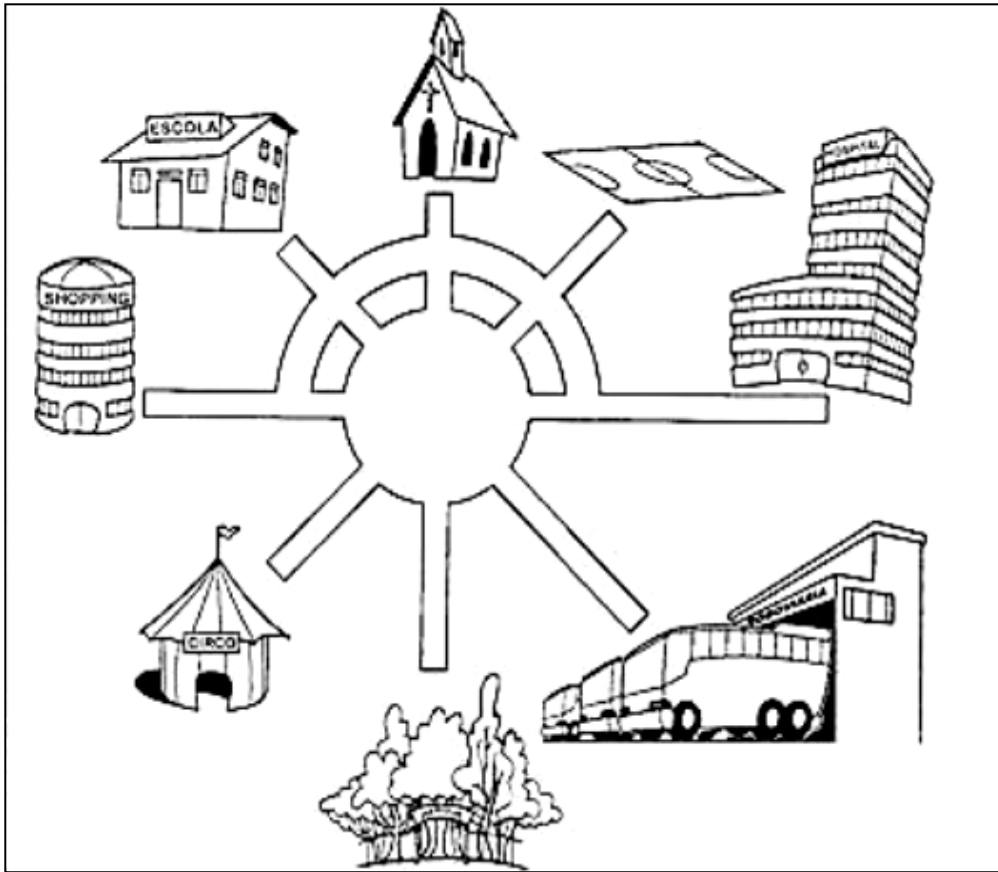
É a Rosa dos Ventos que representa os pontos cardeais e colaterais. Ela encontra-se no mostrador da Bússola, e todo mapa deve conter uma Rosa dos Ventos para auxiliar na orientação e localização de elementos representados.

Rosa dos Ventos.



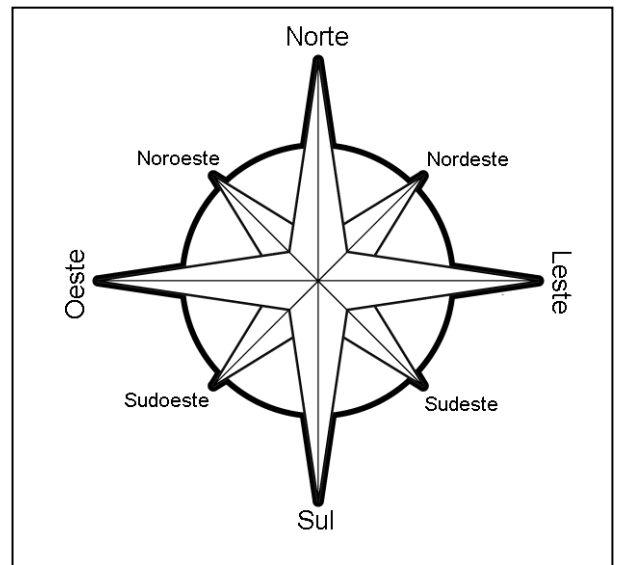
- Esta é a praça de uma pequena cidade do interior. Observando a Rosa-dos-Ventos, localize o que se pede, conforme os pontos cardeais e colaterais.





Fonte: <http://ejalugarfeitopravoce.blogspot.com/p/atividades-pra-voce-aproveitar-e.html>

- a) O hospital está no \_\_\_\_\_
- b) A igreja está no \_\_\_\_\_
- c) O parque está no \_\_\_\_\_
- d) A rodoviária está no \_\_\_\_\_
- e) O circo está no \_\_\_\_\_
- f) A escola está no \_\_\_\_\_
- g) O campo de futebol está no \_\_\_\_\_
- h) A shopping está no \_\_\_\_\_



Assinatura do(a) aluno(a): \_\_\_\_\_

Assinatura dos pais e/ou responsáveis: \_\_\_\_\_

Data: \_\_\_\_/\_\_\_\_/\_\_\_\_.



ESCOLA ARCO - ÍRIS

ESCOLA MUNICIPAL ARCO – ÍRIS  
EDUCAÇÃO INFANTIL E ENSINO FUNDAMENTAL  
Rua: Cartola nº 838 – Bairro Dallas – CEP 85950-000  
Palotina –Paraná  
Fone: (44) 3649-5391 – e-mail: arcoiriscmei@outlook.com  
CNPJ:15.388.726/0001-10

**Aluno (a):** \_\_\_\_\_ **Turma:** 5º ano “A”

**Professora:** Elaine Cristina Muriana.

**Atividades Complementares de História.**

**Período de 1 a 30 de junho.**

**Carga Horário: 5 horas**

**1) Leia o texto com atenção e assinale a resposta correta nas questões.**

**Tratado de Tordesilhas**

Antes mesmo da descoberta de novas terras, ou do chamado “Novo Mundo”, Portugal e Espanha acirraram uma disputa em 1492, com os conhecimentos do navegante genovês Cristóvão Colombo, do descobrimento da América, a serviço da coroa espanhola. A Espanha imaginava ter alcançado as Índias e queria garantir o monopólio de sua exploração.

Já os portugueses desejavam manter e assegurar seu monopólio sobre as rotas marítimas no sul do Atlântico e também a posse das terras que já suspeitavam existir a oeste do oceano Atlântico. Assim, que Cristóvão Colombo descobriu a América, os espanhóis pediram a intervenção do papa, que deu seu parecer em favor à Espanha.

Portugal não aceitou a decisão e ameaçou entrar em guerra contra os espanhóis. Após as negociações, o Tratado de Tordesilhas foi assinado.

O **Tratado de Tordesilhas** tem esse nome pois foi assinado em 7 de junho de 1494 no povoado de Tordesilhas, localizado na Espanha.

De acordo com o tratado foram estabelecidos limites aos novos territórios descobertos, chamado de “Novo Mundo” pelos dois países (as duas potências marítimas da época) durante a expansão marítima.

Ele dividia o “Novo Mundo” em duas partes a partir de um meridiano 370 léguas a oeste do arquipélago de Cabo Verde, as terras a leste pertenciam a Portugal e as terras a oeste da linha pertenciam à Espanha.

O Tratado de Tordesilhas permaneceu válido até 1750, quando os portugueses começaram a avançar (descumprir o Tratado de Tordesilhas) para terras a oeste. Daí então passou a vigorar o princípio que a terra pertencia a quem a ocupasse. Se o tratado valesse até hoje, nós moraríamos no lado espanhol e falaríamos a

- Como o Brasil era muito extenso, os portugueses e espanhóis dividiram as terras com uma linha imaginária. Como foi chamado esse tratado?

- (a) Tratado Europeu.
- (b) Tratado de Tordesilhas.
- (c) Tratado Português.
- (d) Tratado Brasileiro.

- Por que o Tratado de Tordesilhas tem esse nome?

- (a) Porque foi assinado na cidade de Gênova, na Itália.
- (b) Porque foi assinado em 7 de junho de 1494, no povoado de Tordesilhas, na Espanha.
- (c) Porque foi assinado em Portugal em 7 de junho de 1494.
- (d) Porque foi assinado no Brasil em 22 de abril de 1500.

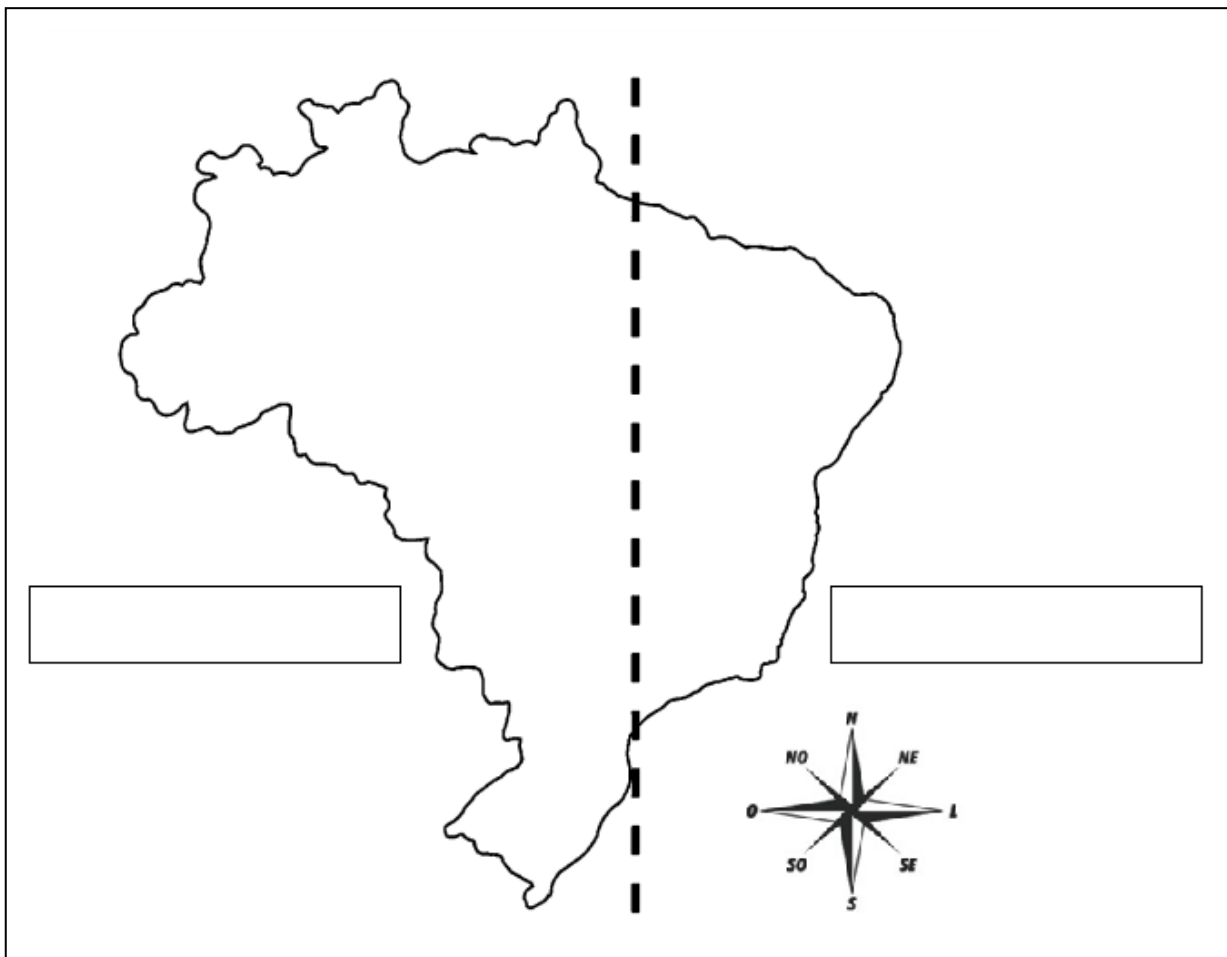
• Pelo Tratado de Tordesilhas ocorreu a divisão de terras entre Portugal e Espanha a partir das 370 léguas das Ilhas de Cabo Verde. As terras a leste da linha de Tordesilhas ficou para.

- (a) Espanha.
- (b) Portugal.
- (c) Itália.
- (d) Brasil.

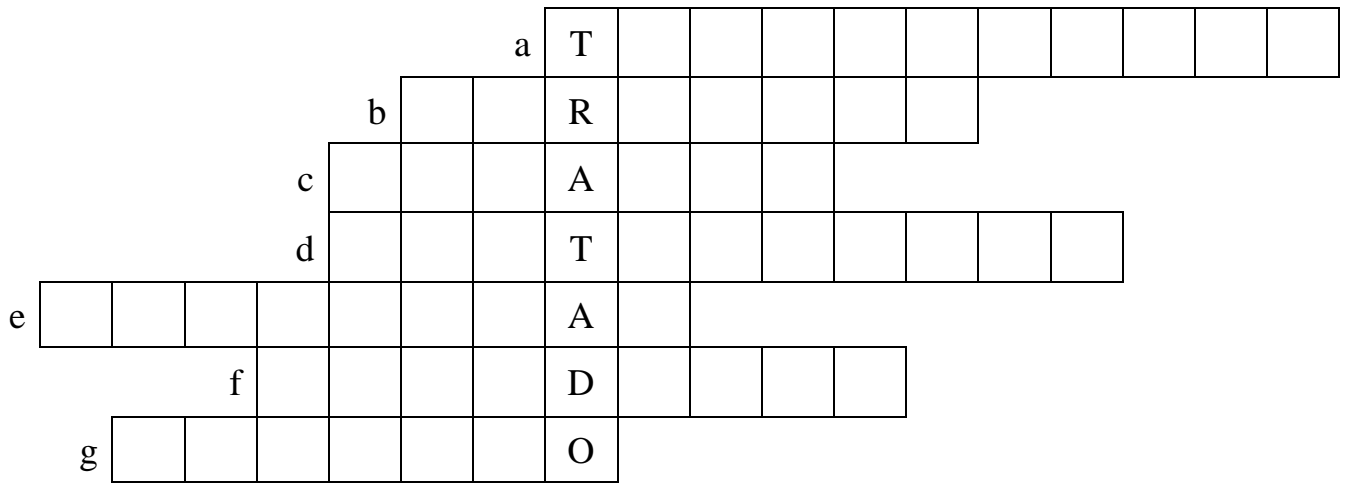
• De acordo com a divisão do Tratado de Tordesilhas a Espanha ficou com as terras à.

- (a) Oeste da linha de Tordesilhas.
- (b) Leste da linha de Tordesilhas.
- (c) Norte da linha de Tordesilhas.
- (d) Sul da linha de Tordesilhas.

**2) Conforme o texto, escreva o nome de quem ficou com as terras a leste e a oeste e cora de verde a parte da Espanha e de amarelo a parte de Portugal.**



**3) Complete a cruzada:**



- a) O Tratado de Tordesilhas tem esse nome, pois foi assinado em 7 de junho de 1.494 no povoado de \_\_\_\_\_, localizado na Espanha.
- b) Ficou com as terras a leste do tratado.
- c) Ficou com a maior parte das terras recém descobertas.
- d) Os \_\_\_\_\_ começaram a avançar para terras a oeste, descumprindo o Tratado de Tordesilhas.
- e) Antes mesmo da descoberta de novas terras, ou do chamado “Novo Mundo”, Portugal e Espanha acirraram uma disputa em 1.492, com os conhecimentos do navegante genovês \_\_\_\_\_ Colombo.
- f) O Tratado de Tordesilhas dividia o “Novo Mundo” em duas partes a partir de um \_\_\_\_\_.
- g) O \_\_\_\_\_ de Tordesilhas permaneceu válido até 1.750.

**4) Leia o texto e responda as questões sobre ele com muita atenção**

**Capitanias Hereditárias**

Era preciso colonizar toda a terra. Para isso, Portugal, que atravessava um período de dificuldades econômicas, teria que gastar muito dinheiro. Então, em 1534, D. João III, rei de Portugal dividiu o Brasil em quinze lotes de terras chamados de **Capitanias Hereditárias**.

Esses lotes foram doados a nobres portugueses, que recebiam o nome de **donatários**. Eles deveriam usar seu próprio dinheiro na colonização das capitanias, evitando, assim, que o governo português tivesse despesas.

Recebiam o nome de capitanias hereditárias porque passavam de pais para filhos por herança.

- a) Como se chamava o rei de Portugal nessa época?

\_\_\_\_\_

- b) Explique por que os lotes de terra recebiam o nome de capitanias hereditárias.

\_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_

- c) Coloque (V) para as afirmativas verdadeiras e (F) para as falsas.
- ( ) D. João III dividiu o Brasil em capitânicas hereditárias.
  - ( ) Os lotes de terra passavam de pai para filho.
  - ( ) Portugal mandava dinheiro para os donatários colonizarem suas terras.
  - ( ) Os donatários não tinham direitos nem deveres.

**5) Complete as frases com as palavras abaixo.**

Quinze - donatários - Linha do Tratado de Tordesilhas

- a) Para facilitar a colonização, D. João III dividiu o Brasil em \_\_\_\_\_ capitânicas.
- b) As capitânicas iam do litoral até a \_\_\_\_\_.
- c) Os donos das capitânicas eram os \_\_\_\_\_.

**6) Coloque "X" na alternativa que completa a frase.**

- Era um direito dos donatários:

- ( ) Não obedecer ao rei.
- ( ) Colonizar a terra.
- ( ) Cobrar impostos e praticar a justiça.
- ( ) Todas as alternativas estão corretas.

- O donatário tinha o dever de:

- ( ) Receber vários lotes.
- ( ) Cobrar impostos e mandar o dinheiro para o rei de Portugal.
- ( ) Cobrar impostos, defender e colonizar as capitânicas que receberam.
- ( ) Nenhuma alternativa está correta.

**Assinatura do(a) aluno(a):** \_\_\_\_\_

**Assinatura dos pais e/ou responsáveis:** \_\_\_\_\_

**Data:** \_\_\_\_/\_\_\_\_/\_\_\_\_.



ESCOLA MUNICIPAL ARCO - ÍRIS  
EDUCAÇÃO INFANTIL E ENSINO FUNDAMENTAL  
Rua: Cartola nº 838 – Bairro Dallas – CEP 85950-000  
Palotina –Paraná  
Fone: (44) 3649-5391 – e-mail: arcoiriscmei@outlook.com  
CNPJ:15.388.726/0001-10

## DISCIPLINA DE CIÊNCIAS

ALUNO(A): \_\_\_\_\_ 5º ANO \_\_\_\_\_

PROFESSOR(A): \_\_\_\_\_ DATA: \_\_\_\_ / \_\_\_\_ / \_\_\_\_

ATIVIDADES DO PERÍODO DE 1/6/2020 A 30/6/2020. (Total de horas 5h)

### TERRA E UNIVERSO

#### Lua, satélite natural da Terra



Assim como a Terra, a Lua também é iluminada pelo Sol.

É só por isso que conseguimos vê-la, já que ela não produz luz própria. De forma semelhante ao que ocorre com a Terra, a Lua se move por rotação, em torno do próprio eixo, e por translação, em torno do Sol.



Além desses dois movimentos, a Lua também gira em torno da Terra, em movimento chamado **revolução**. Um ciclo completo da Lua ao redor do próprio eixo (rotação) dura 28 dias, período conhecido como mês lunar. É o mesmo tempo que ela demora para dar uma volta ao redor da Terra (revolução). A Lua, assim como a Terra, demora 365 dias para dar uma volta completa em torno do Sol.

#### Atividades

1) Como se chama o movimento que a Lua realiza em torno da Terra?

---

---

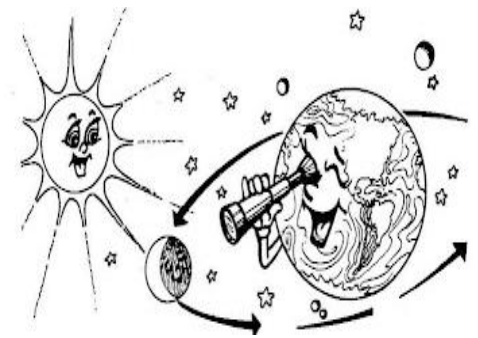
2) Sobre a Lua, complete corretamente as frases utilizando as palavras dos parênteses.

- a) A Lua é o único \_\_\_\_\_ natural da Terra. (satélite, planeta)
- b) Só enxergamos a Lua porque ela é \_\_\_\_\_ pelo Sol. (aquecida, iluminada)

## A Lua se move?

Você já reparou que a Lua parece mudar de forma no céu durante o mês?

Na realidade, a Lua tem um formato que não muda e que é aproximadamente esférico, assim como a Terra. Vamos entender as causas desse fenômeno.

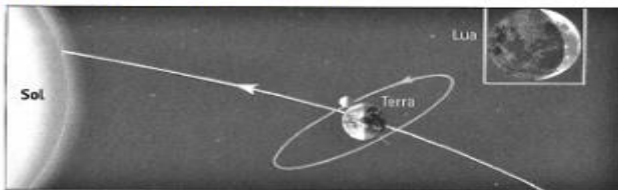


As mudanças na aparência da Lua são chamadas de fases. Uma fase termina e outra se inicia sempre em continuidade.

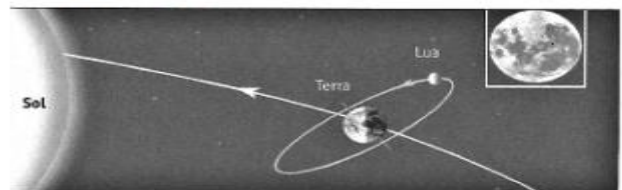
As quatro principais fases da Lua são: **Lua cheia**, **Lua quarto minguante**, **Lua nova** e **Lua quarto crescente**.

As fases da Lua existem porque a área lunar iluminada pelo Sol, e que enxergamos da Terra, varia. Isso ocorre como consequência do movimento da Lua ao redor da Terra.

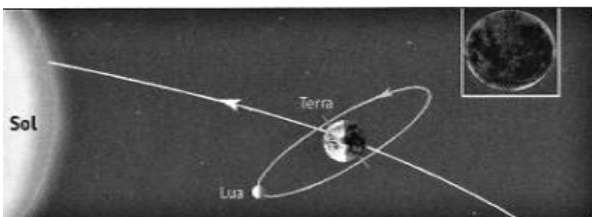
**Lua minguante:** conforme a Lua gira ao redor da Terra, a face iluminada, voltada para nós, vai diminuindo.



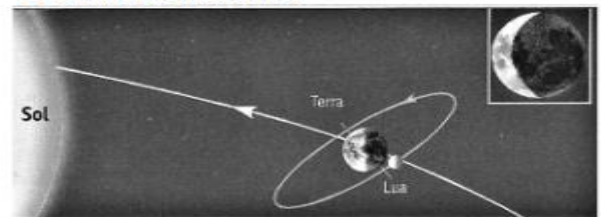
**Lua cheia:** a Lua parece um disco iluminado. Toda a face iluminada da Lua está voltada para a Terra.



**Lua nova:** a face iluminada não pode ser vista da Terra.



**Lua crescente:** a Lua continua a girar e, a cada dia, a sua face iluminada vai se voltando para a Terra, até a Lua ficar "cheia" novamente.



Fonte: Caderno do Futuro – Ciências, página 07 e 08.

### Atividades

1) Quais são as quatro fases da Lua?

---

---

2) Responda à questão preenchendo com V (verdadeiro) ou F (falso) os parênteses correspondentes às afirmativas sobre a Lua.

a) (      ) A Lua tem um formato que não muda e que é aproximadamente esférico, assim como a Terra.

b) ( ) As quatro principais fases da Lua são: Lua cheia, Lua minguante, Lua nova e Lua nascente.

c) ( ) É satélite natural da Terra, não possui luz própria, sua claridade é o reflexo da luz solar.

d) ( ) As quatro principais fases da Lua são: Lua cheia, Lua minguante, Lua nova e Lua crescente.

## Planeta Terra

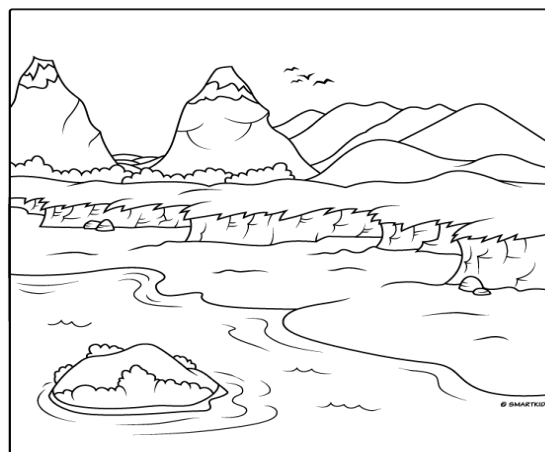
### A Terra por dentro e por fora

Muito antes da Terra ser vista do espaço, as pessoas já se questionavam sobre como ela seria.

### A superfície da Terra

A Terra é formada por camadas com diferentes características. A **crosta** é a primeira camada que envolve esse planeta. Ela é sólida e formada por rochas. Sua parte mais externa, onde nós vivemos, é conhecida como **superfície terrestre**.

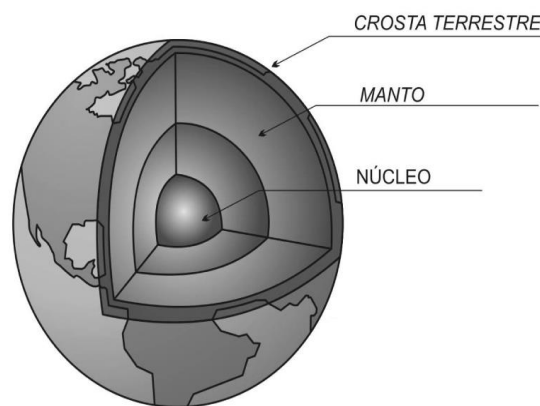
O **solo** é a camada externa da crosta, onde pode conter muitos tipos de vegetação, desertos, plantações, pastos ou cidades, por exemplo. Existem áreas mais elevadas, como as montanhas, e áreas mais baixas. A maior parte das áreas mais baixas é coberta pela água dos oceanos. O solo é formado por argila, areia e húmus (restos de animais e vegetais em decomposição) e demora milhares de anos para se formar.



Fonte: <https://www.smartkids.com.br/colorir/desenho-pinte-formas-de-relevo>

### O interior do planeta

A camada localizada logo abaixo da crosta é o **manto**. Ele é formado por material sólido, sendo composto por rochas que estão sobre altas pressões e temperaturas. Uma parte dessa camada da Terra pode se tornar líquida, e então recebe o nome de **magma**. Onde há vulcão, o magma pode ser expelido e passa a se chamar de **lava**.



Fonte: <https://nerdprofessor.com.br/tag/prova-camadas->

A camada mais interna do planeta é o **núcleo**. As temperaturas no núcleo podem alcançar mais de 5000°C. É composto principalmente de ferro e níquel.



1) Complete as frases usando as palavras do quadro abaixo.

manto - crosta - núcleo - solo

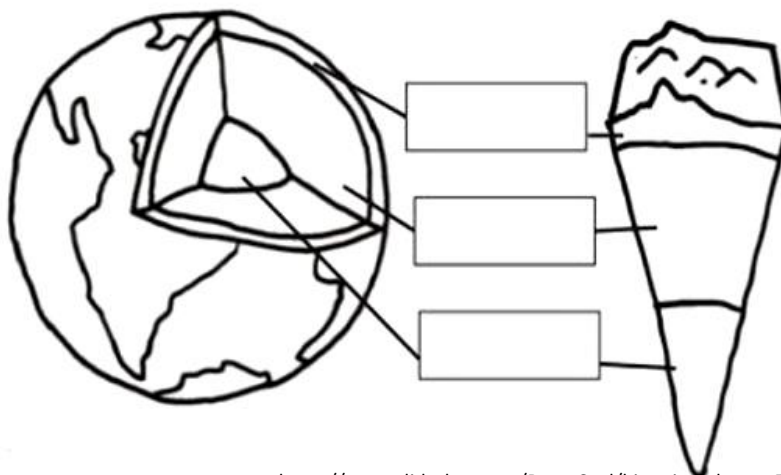
a) A \_\_\_\_\_ é a primeira camada que envolve esse planeta. Ela é sólida e formada por rochas.

b) A camada mais interna do planeta é o \_\_\_\_\_.

c) A camada localizada logo abaixo da crosta é o \_\_\_\_\_, ele é formado por material sólido, sendo composto por rochas que estão sobre altas pressões e temperaturas.

d) O \_\_\_\_\_ é a camada externa da crosta, onde pode conter muitos tipos de vegetação, desertos, plantações, pastos ou cidades, por exemplo.

2) Observe a figura abaixo, cora as imagens e preencha os retângulos com os nomes das camadas da Terra.



<https://www.slideshare.net/RogerSaul/historia-del-peru-5to-y-6to-grado>

ASSINATURA DOS PAIS OU RESPONSÁVEL

DATA: \_\_\_\_/\_\_\_\_/\_\_\_\_

❖ **Bibliografia**

Passos, Célia Maria Costa & Silva, Zeneide Albuquerque Inocêncioda. **Caderno do Futuro Ciências**; ensino fundamental - 4º ano; 3. ed. - São Paulo : IBEP, 2012. Boloco 1, pagina 07 e 08. (Novo caderno do futuro).

Rocha, Robson. **Aprender Juntos Ciências; Ensino fundamental anos iniciais - 5ºano**; edições 6 – obra coletiva concebida; São Paulo; editora SM, 2017; pagina 12.

Rocha, Robson. **Aprender Juntos Ciências; Ensino fundamental anos iniciais - 4ºano**; edições 6 – obra coletiva concebida; São Paulo; editora SM, 2017;

Rocha, Robson. **Aprender Juntos Ciências; Ensino fundamental anos iniciais - 3ºano**; edições 6 – obra coletiva concebida; São Paulo; editora SM, 2017; Capítulo 02, pagina 20 – 23.



ESCOLA MUNICIPAL ARCO - ÍRIS  
EDUCAÇÃO INFANTIL E ENSINO FUNDAMENTAL  
Rua: Cartola nº 838 – Bairro Dallas – CEP 85950-000  
Palotina –Paraná  
Fone: (44) 3649-5391 – e-mail: arcoirscmei@outlook.com  
CNPJ:15.388.726/0001-10

## DISCIPLINA DE ARTE – 5º ANO

### ATIVIDADES REFERENTES AO PERÍODO DE 01/6 A 30/06 (5 HORAS).

OLÁ QUERIDA CRIANÇA!



As instruções abaixo são relacionadas às páginas do livro de arte. Faça as atividades com capricho.

- **Página 14:** Observe a imagem e leia o texto que está abaixo. Reflita sobre como era o mundo antes da invenção da televisão.
- **Página 15:** Leia e observe com atenção as imagens. Tente lembrar os filmes que você já assistiu que possui efeitos especiais, computação gráfica, maquiagem ou ilusão de ótica.
- **Página 16:** Observe as imagens para responder no livro as atividades 1 e 2.
- **Página 16:** Atividade 3, leia com atenção o enunciado.

Você deverá imaginar um roteiro de um filme, como seria se você pudesse criar o seu próprio filme e a história dele? Após imaginar, crie um cartaz para seu filme.

- Use como inspiração os cartazes que aparecem acima, “A VIAGEM À LUA” (1902) e “NO MUNDO DA LUA” (2016).
- Seja criativo para a criação do seu cartaz. Use os materiais que você tem em casa (giz de cera, canetinhas coloridas, tinta guache, lápis de cor, recortes de revistas ou jornais...).
- **Realizar essa atividade no seu caderno de Arte.**
- Faça com muito capricho porque vamos expor na escola no retorno das aulas.



Pais, não esqueçam de acessar o vídeo no site: <http://educacao.palotina.pr.gov.br/>. Neste vídeo também haverá atividade correspondente à carga horária de 1 hora.

Assinatura dos pais ou responsáveis

## TEMA 1

# IMAGINAÇÃO E CRIAÇÃO

Observe a imagem a seguir.



FILME DE MARTIN SCORSESE. A INVENÇÃO DE HUGO CABRET. EUA, 2011

▼ O menino Hugo cuidando do autômato em cena do filme **A invenção de Hugo Cabret**. Direção de Martin Scorsese. Estados Unidos: Paramount Pictures, 2012 (128 min).

A imaginação inspira a criar o futuro. É claro que nem tudo o que é criado pela imaginação se realiza, mas, certamente, sem ela não teríamos tantas tecnologias que hoje fazem parte do nosso dia a dia.

Você já parou para pensar como era o mundo antes da televisão, do cinema, dos computadores e celulares?

A arte é uma forma de usar a nossa imaginação para criar coisas que gostaríamos que existissem, como é o caso dos filmes de **ficção científica** como **A viagem à Lua**, filmado em 1902.

### O QUE É?

**Ficção científica** é um gênero da arte de contar histórias, que podem se basear em fatos reais ou podem ser situações que só existem na imaginação.

## MAIS DE PERTO

### INVENTORES DE MUNDOS

Observe esta imagem de cena do filme **A viagem à Lua**.

- ▼ A espaçonave com os terráqueos cai ao lado de várias crateras no filme **A viagem à Lua**. Direção de Georges Méliès. França, 1902 (16 min).



FILME DE GEORGES MÉLIÈS. VIAGEM À LUA. FRANÇA. 1902.

O filme **A viagem à Lua**, dirigido por **Georges Méliès**, tem sua história baseada em livros escritos por **H. G. Wells** e **Júlio Verne**. Mostra um grupo de astrônomos que estudavam os céus, o brilho das estrelas, a rota dos planetas, os movimentos do Sol e da Lua. Cansados de ver tudo isso da Terra, resolveram fazer uma viagem fantástica. Construíram um tipo de cápsula e lançaram-se ao espaço. O filme foi considerado o primeiro no cinema a usar **efeitos especiais** e a tratar de temas como seres extraterrestres e viagens espaciais.

### O QUE É?

**Efeitos especiais** são técnicas visuais criadas para meios de comunicação como cinema, televisão, sites e outros. As técnicas são as mais variadas: computação gráfica, maquiagem, robótica, ilusão de ótica e muito mais.



LUCAS FILM/ALBUM/LATINSTOCK

- ▼ Cena do filme **Star Wars: episódio 3 – A vingança dos Sith**, de 2005.

### QUEM É?



ALBUM/ALBUM/CHERRY/LATINSTOCK

O francês **Georges Méliès** (1861-1938) foi um dos precursores do cinema. Também foi ilusionista (um tipo de mágico do entretenimento) e criador de **efeitos especiais**.

- ▼ Georges Méliès.



ARCHIVE PICTS/ALAMY/LATINSTOCK

- ▼ H. G. Wells.



CLASSIC IMAGE/ALAMY/LATINSTOCK

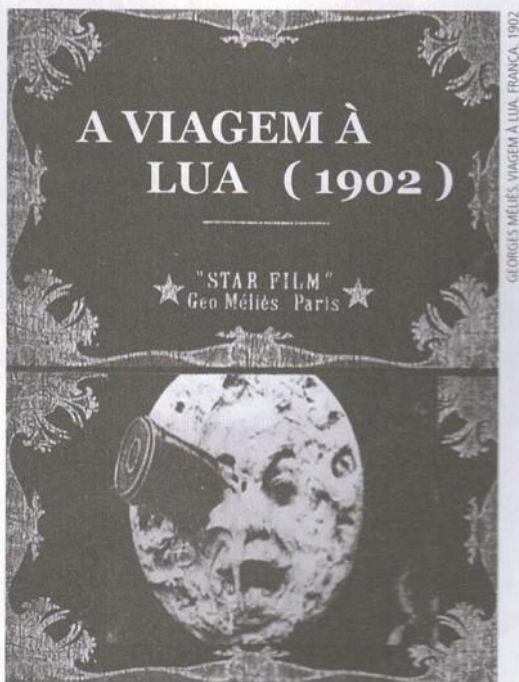
**Júlio Verne** (1828-1905) escreveu livros de aventura e ficção científica. Muitos deles viraram filmes.

- ▼ Júlio Verne.

O britânico Herbert George Wells, ou **H. G. Wells** (1866-1946), escreveu vários livros. Ao ler suas histórias, podemos viajar em máquinas do tempo, ficar invisíveis e até ir à Lua. Muitos de seus livros viraram filmes para cinema e televisão.

## FILMES EM CARTAZ

Observe estas imagens.



▼ Cartaz do filme **A viagem à Lua**.  
Direção de Georges Méliès.  
França, 1902 (16 min).



▼ Cartaz do filme **No mundo da Lua**.  
Direção de Enrique Gato.  
Espanha, 2016 (1h35 min).

1. Veja o cartaz do filme **A viagem à Lua**, de 1902, e o da animação **No mundo da Lua**, de 2016. Quais são as semelhanças e diferenças entre essas imagens?

---

---

---

2. Você já assistiu a filmes ou desenhos animados de ficção científica? Como são as produções desse gênero?

---

---

---

3. Que tal criar uma história de ficção científica para um roteiro de filme e produzir um cartaz?



ESCOLA ARCO - ÍRIS

ESCOLA MUNICIPAL ARCO - ÍRIS  
EDUCAÇÃO INFANTIL E ENSINO FUNDAMENTAL  
Rua: Cartola nº 838 – Bairro Dallas – CEP 85950-000  
Palotina –Paraná  
Fone: (44) 3649-5391 – e-mail: arcoiriscmei@outlook.com  
CNPJ:15.388.726/0001-10

PEC – Proposta de Enriquecimento Curricular

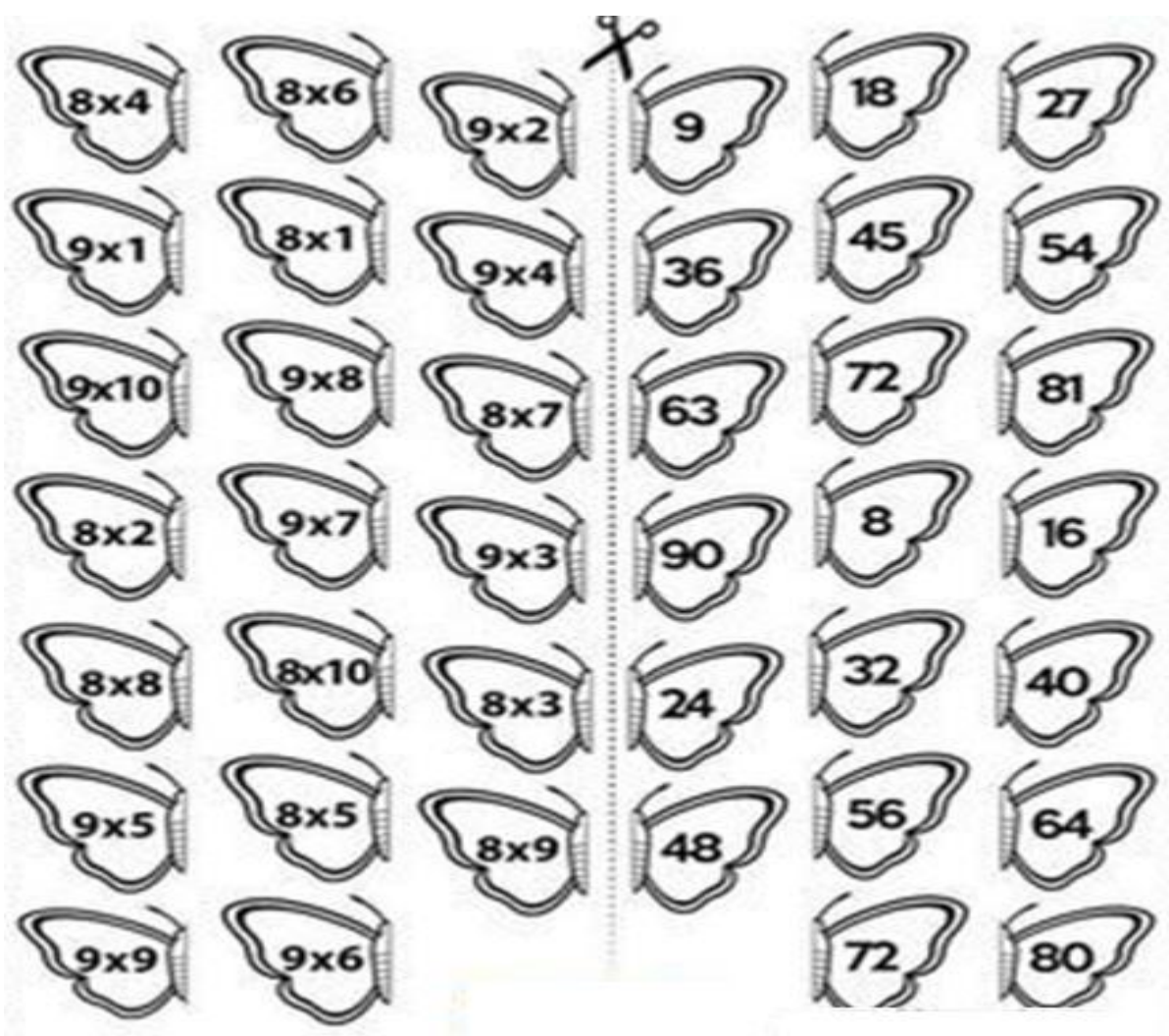
MATEMÁTICA

ALUNO(A): \_\_\_\_\_ 5º ANO \_\_\_\_\_

PROFESSOR(A): \_\_\_\_\_ DATA: \_\_\_\_/\_\_\_\_/2020.

ATIVIDADES DO PERÍODO DE 1/6/2020 A 30/6/2020. Carga horária: 1 hora.

Monte as borboletas, recortando os pares corretos. Depois de cuidadosamente coladas, colora apenas as borboletas com resultados ímpares:





ESCOLA ARCO - ÍRIS

ESCOLA MUNICIPAL ARCO - ÍRIS  
EDUCAÇÃO INFANTIL E ENSINO FUNDAMENTAL  
Rua: Cartola nº 838 – Bairro Dallas – CEP 85950-000  
Palotina –Paraná  
Fone: (44) 3649-5391 – e-mail: arcoirismei@outlook.com  
CNPJ:15.388.726/0001-10

PEC – Proposta de Enriquecimento Curricular

LÍNGUA PORTUGUESA

ALUNO(A): \_\_\_\_\_ 5º ANO \_\_\_\_\_

PROFESSOR(A): \_\_\_\_\_ DATA: \_\_\_\_/\_\_\_\_/2020.

ATIVIDADES DO PERÍODO DE 1/6/2020 A 30/6/2020. Carga horária: 1 hora.

ESCREVA NA CRUZADINHA AS PALAVRAS ESCRITAS COM CH.

CACHORRO  
 CHUVEIRO  
 CHOCALHO  
 MEXICANO

COLCHA  
 FAXINA  
 ENXADA

BICHO  
 CHAVE  
 MECHA

MOCHILA  
 ENXUGAR  
 MACHADO

CHOCOLATE  
 ENXURRADA  
 CHURRASCO

CHUVA  
 TROUXA  
 CAIXA

Fonte:soescola.com

Copie da cruzada as palavras que completam as frases:

- É um doce muito gostoso: \_\_\_\_\_
- É um animal que late e é o melhor amigo do homem: \_\_\_\_\_
- Cai em pé e corre deitada: \_\_\_\_\_
- Com ela carrego o material escolar: \_\_\_\_\_
- É feito com carne e muito apreciado pelas pessoas: \_\_\_\_\_

Assinatura dos pais ou responsáveis: \_\_\_\_\_



Pais, não esqueçam de acessar o vídeo no site: <http://educacao.palotina.pr.gov.br/> Neste vídeo também haverá atividade correspondente à carga horária de 1h





ESCOLA ARCO - ÍRIS

ESCOLA MUNICIPAL ARCO - ÍRIS  
EDUCAÇÃO INFANTIL E ENSINO FUNDAMENTAL  
Rua: Cartola nº 838 – Bairro Dallas – CEP 85950-000  
Palotina –Paraná  
Fone: (44) 3649-5391 – e-mail: arcoiriscmei@outlook.com  
CNPJ:15.388.726/0001-10

Aluno(a): \_\_\_\_\_ 5ºano

Professor(a): \_\_\_\_\_ Data: \_\_\_\_ / \_\_\_\_ / \_\_\_\_

Período de 01 de junho a 30 de junho

**CARGA HORÁRIA: 2H**

1- Faça a leitura do texto abaixo, refletindo e explicando o que o texto quer dizer:

### **Construindo pontes**

Conta-se que, certa vez, dois irmãos que moravam em fazendas vizinhas, separadas apenas por um riacho, entraram em conflito.

Foi a primeira grande desavença em toda uma vida trabalhando lado a lado, repartindo as ferramentas e cuidando um do outro.

Durante anos eles percorreram uma estrada estreita e muito comprida, que seguia ao longo do rio para, ao final de cada dia, poderem atravessá-lo e desfrutar um da companhia do outro. Apesar do cansaço, faziam a caminhada com prazer, pois se amavam.

Mas agora tudo havia mudado. o que começara com um pequeno mal entendido finalmente explodiu numa troca de palavras ríspidas, seguidas por semanas de total silêncio.

Numa manhã, o irmão mais velho ouviu baterem na sua porta. Ao abri-la notou um homem com uma caixa de ferramentas de carpinteiro na mão.

Estou procurando trabalho- disse ele. Talvez você tenha um pequeno serviço que eu possa executar.

Sim! - disse o fazendeiro - claro que tenho trabalho para você. Veja aquela fazenda além do riacho. É do meu vizinho. Na realidade, meu irmão mais novo. Nós brigamos e não posso mais suportá-lo.

- Vê aquela pilha de madeira perto do celeiro? Quero que você construa uma cerca bem alta ao longo do rio para que eu não precise mais vê-lo.

Acho que entendo a situação - disse o carpinteiro. Mostre-me onde estão a pá e os pregos que certamente farei um trabalho que lhe deixará satisfeito.

Como precisava ir à cidade, o irmão mais velho ajudou o carpinteiro a encontrar o material e partiu.

O homem trabalhou arduamente durante todo aquele dia medindo, cortando e pregando. já anoitecia quando terminou sua obra.

O fazendeiro chegou da sua viagem e seus olhos não podiam acreditar no que viam. não havia qualquer cerca!

Em vez da cerca havia uma ponte que ligava as duas margens do riacho.

Era realmente um belo trabalho, mas o fazendeiro ficou enfurecido e falou: você foi muito atrevido construindo essa ponte após tudo que lhe contei.

No entanto, as surpresas não haviam terminado.

Ao olhar novamente para a ponte, viu seu irmão aproximando-se da outra margem, correndo com os braços abertos.

Por um instante permaneceu imóvel de seu lado do rio. Mas, de repente, num só impulso, correu na direção do outro e abraçaram-se chorando no meio da ponte.

O carpinteiro estava partindo com sua caixa de ferramentas quando o irmão que o contratou pediu-lhe emocionado: "espere! fique conosco mais alguns dias".

E o carpinteiro respondeu: "eu adoraria ficar, mas, infelizmente, tenho muitas outras pontes para construir."

E você, está precisando de um carpinteiro, ou é capaz de construir sua própria ponte para se aproximar daqueles com os quais rompeu contato?

Pense nisso!

As pessoas que estão ao seu lado, não estão aí por acaso.

Há uma razão muito especial para elas fazerem parte do seu círculo de relação.

Por isso, não busque isolar-se construindo cercas que separam e infelicitam os seres.

Construa pontes e busque caminhar na direção daqueles que, por ventura, estejam distanciados de você.

E se a ponte da relação está um pouco frágil, ou balançando por causa dos ventos da discórdia, fortaleça-a com os laços do entendimento e da verdadeira amizade.

Agindo assim, você suprirá suas carências afetivas e encontrará a paz íntima que tanto deseja.

#### 1-Procure no caça palavras sentimentos trazidos pelo perdão.

A	L	E	G	R	I	A	B	C	P	D	E	F
G	H	O	O	P	Q	R	S	T	A	B	C	H
A	I	U	V	X	Z	D	E	F	Z	G	I	J
M	J	S	E	R	E	N	I	D	A	D	E	Ç
I	K	M	Q	R	S	T	U	V	X	Z	W	S
Z	L	C	O	N	F	I	A	N	Ç	A	A	B
A	M	N	C	D	E	F	G	A	E	I	J	K
D	N	O	A	E	I	O	U	B	C	D	E	F
E	P	R	E	S	P	E	I	T	O	H	I	J
W	Q	S	T	A	E	I	P	O	I	R	T	E
T	R	A	N	Q	U	I	L	I	D	A	D	E

ASSINATURA DO RESPONSÁVEL

---



Pais, não esqueçam de acessar o vídeo no site: <http://educacao.palotina.pr.gov.br/>. Neste vídeo também haverá atividade correspondente à carga horária de 1 hora.



ESCOLA MUNICIPAL ARCO - ÍRIS  
EDUCAÇÃO INFANTIL E ENSINO FUNDAMENTAL  
Rua: Cartola nº 838 – Bairro Dallas – CEP 85950-000  
Palotina –Paraná  
Fone: (44) 3649-5391 – e-mail: arcoiriscmei@outlook.com  
CNPJ:15.388.726/0001-10

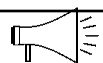
## DISCIPLINA DE INGLÊS – 5º ANO- LIVRO MUNDO MELHOR

ATIVIDADES REFERENTES AO PERÍODO DE 01/6 A 30/06 (5 HORAS).

- 1) Observe o capítulo 2 (Chapter 2) “The Beach” nas páginas 20 e 21, ouça com atenção a pronuncia do nome dos objetos que a teacher vai falar (você pode ouvir com o vídeo elaborado pela professora, que ficará disponível no site da prefeitura), pronuncie-os repetindo seus nomes em inglês. Escreva-os em seu caderno e faça a tradução das palavras. Em seguida realize a atividade de nº 2 (Complete), da página 21. Para isso ouça a explicação da teacher que também está no vídeo.
- 2) Agora que você aprendeu sobre algumas coisas e objetos que existem e usamos na praia, faça a atividade nº3 (caça palavras) da página 22 e procure os objetos da praia que você aprendeu.
- 3) Atividade de nº 4 (Follow the color and write) da página 23 e escreva o nome das roupas e acessórios que usamos na praia para isso siga uma cor para cada nome.
- 4) Atividade de nº 5 (Match) na página 24, você irá ligar cada roupa ou objeto ao seu nome correto.

**OBS.: Todas as atividades estão explicadas no vídeo que está disponível no site da Prefeitura Municipal de Palotina.**

NESSE ESPAÇO SEJA CRIATIVO E DESENHE VOCÊ SE DIVERTINDO NA PRAIA.



Pais, não esqueçam de acessar o vídeo no site: <http://educacao.palotina.pr.gov.br/>. Neste vídeo também haverá atividade correspondente à carga horária de 1 hora.

Palotina, \_\_\_\_\_ de \_\_\_\_\_ de 2020.

Assinatura dos Pais ou Responsáveis.



ESCOLA MUNICIPAL ARCO - ÍRIS  
EDUCAÇÃO INFANTIL E ENSINO FUNDAMENTAL  
Rua: Cartola nº 838 – Bairro Dallas – CEP 85950-000  
Palotina –Paraná  
Fone: (44) 3649-5391 – e-mail: arcoirismei@outlook.com  
CNPJ:15.388.726/0001-10

## DISCIPLINA DE EDUCAÇÃO FÍSICA

ALUNO(A): \_\_\_\_\_ 5º ano

PROFESSOR(A): \_\_\_\_\_ DATA: \_\_\_/\_\_\_/\_\_\_

**ATIVIDADES DO PERÍODO DE 01/06 à 20/06/2020. (Total de horas 5h+1h de vídeo)**

ATIVIDADE: LEIA E RESPONDA.

# ATLETISMO

ATIVIDADE: LEIA O TEXTO E RESPONDA.



O atletismo é um conjunto de esportes constituído por três modalidades: Corrida, lançamentos e saltos. Ele é também a forma organizada mais antiga de competição. As primeiras reuniões organizadas da história foram os Jogos Olímpicos, que os gregos iniciaram no ano 776 a.C.

FONTE: Wikipédia

# Atividade

1- De acordo com o texto o atletismo é composto por 3 modalidades de esporte. Cite-as abaixo:

\_\_\_\_\_

2- Qual modalidade deste esporte olímpico foi utilizado para ilustrar o texto?

\_\_\_\_\_

**Você sabia, que... Apesar de ser a forma organizada mais antiga de competição as mulheres só puderam participar nas Olimpíadas de Amsterdã em 1928?**

3- O que você achou deste fato curioso?

\_\_\_\_\_

4- Faça uma pesquisa sobre a participação das mulheres nas Olimpíadas e com base em suas descobertas elabore um texto informativo.

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_



Questionário: Responda as questões abaixo.

1. O que você aprende nas aulas de Educação Física?

.....

2. Você tem aulas teóricas de Educação Física?

- a. Não, nunca.
- b. Sim, algumas vezes.
- c. Sempre.
- d. Não me lembro.

3. O quê você aprende de teoria nas aulas de Educação Física?

.....

4. Você acha importante a existência de conteúdos teóricos nas aulas de Educação Física? SIM ( ) NÃO ( ) Por quê?

.....

5. Como o seu professor explica regras de jogo nas aulas?

- a) Na quadra, antes do jogo.
- b) Durante o jogo, ele vai explicando as regras mais importantes.
- c) Ele dá uma aula teórica, passa filme e na outra aula nós praticamos o jogo.
- d) Ele não explica, nós já sabemos.
- e) Ele só explica se nós não soubermos.

6. Como o seu professor aborda os temas teóricos da Educação Física?

- a) Escreve no quadro negro.
- b) Só fala (explica).
- c) Usa retro projetor ou slides.
- d) Projeta filmes.
- e) Outros. Quais? .....

7. Em sua opinião, as aulas teóricas deveriam ocorrer em salas de aula?

SIM ( ) NÃO ( ) Por quê?

.....

8. Quais conteúdos teóricos relacionados à Educação Física você gostaria de ter nas aulas? Por quê?

## ATIVIDADE: LEIA E RESPONDA.

Objetivos: reconhecer algumas partes do corpo por meio de desenhos ilustrativos, interpretar informações contidas em texto informativo. Buscar a escrita dos nomes das partes do corpo, bem como as da célula, utilizando habilidades de leitura e usar conhecimentos prévios.

### O corpo humano

O nosso corpo é formado por três partes: cabeça, tronco e membros.

**Cabeça** → é formada pelo crânio e pela face. Na face estão os olhos, nariz, boca e os ouvidos. O crânio é coberto pelos cabelos e é onde fica o cérebro.

**Tronco** → é formado pelo pescoço, tórax e abdome. Dentro do tórax encontramos os pulmões e o coração. No abdome encontramos: estômago, fígado, intestino, rins e bexiga.

**Membros** → possuímos quatro membros. Os braços (membros superiores) e as pernas (membros inferiores).

O nosso corpo é formado por:

- **músculos** (partes moles) que são responsáveis por todos os nossos movimentos. O nosso corpo é formado aproximadamente por 500 músculos.
- **ossos** (partes duras) que tem a função de sustentar o corpo e auxiliar os músculos nos movimentos. O conjunto de ossos do nosso corpo chama-se esqueleto. O encontro de dois ossos recebe o nome de articulação. Nosso esqueleto é formado por 200 ossos diferentes.



1-Complete:

- a) As três partes do nosso corpo são \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_ e \_\_\_\_\_.
- b) Os \_\_\_\_\_ são responsáveis por todos os nossos movimentos.
- c) O conjunto de ossos do nosso corpo chama-se \_\_\_\_\_.
- d) O encontro dos dois ossos chama-se \_\_\_\_\_.

2- Faça a correspondência dos membros com as partes do corpo:

- (A) cabeça                    ( ) pescoço, tórax e abdome
- (B) tronco                    ( ) braços e pernas
- (C) membros                ( ) crânio e face

\_\_\_\_\_  
Assinatura dos pais ou responsáveis